Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: **El Socorro**
Coordinador/a Pedagógico: **Claudia Marcela Vargas**
Agente educativo/a: **Camila Alvarez**
Profesional psicosocial: **Claudia Marcela Vargas**
Profesional salud y nutrición: **Yurielis Tapia Gomez**
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: **Corhuellas**
Fecha de apertura del cuaderno:

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 17/09/2025 **Hora** 1:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA MARCELA VARGAS	Rol:	PSICOSOCIAL
YURELIS TAPIA	Rol:	NUTRICIONISTA
CLAUDIA BRAND	Rol:	AUX DE ENFERMERIA
CAMILA ALVAREZ SÁNCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 17: 17.1: La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
PRACTICA 1 1.5: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
-La intención es promover en la comunidad el respeto, el cuidado de los niños y del entorno, y la prevención de riesgos, fortaleciendo una convivencia sana y protectora.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Para este encuentro, compartiremos una rica ensalada de frutas.	En esta olla las encargadas son: Silvia, Martha, Yamile, Anyi y Leydi

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Silvia y Martha	En este encuentro se deben encargar de preparar la ensalada de frutas
		correspondiente a la olla y repartirla a los participantes del enceuntro.
Talento Humano	Camila Alvarez Sánchez	
	Claudia Brand	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio al encuentro con una cordial bienvenida a las familias participantes en un espacio de cercanía, se les pregunta cómo se encuentran, generando un ambiente de confianza y escucha. A continuación, se realiza una oración, respetando las creencias religiosas de los presentes.

Seguidamente, se desarrolla la actividad denominada “Baile de las Estatuas”, en la cual se coloca música alegre para que los padres bailen libremente y disfruten del momento. Cuando la música se detenga, deberán permanecer completamente quietos, como si fueran estatuas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

ACTIVIDAD 1-VULNERACION DE DERECHO

La actividad busca que las familias campesinas comprendan la Ley 2089 de 2021, que prohíbe el castigo físico y los tratos humillantes, promoviendo prácticas de crianza positiva, respetuosa y afectiva. El encuentro inicia con una bienvenida y una dinámica de integración, seguida de un conversatorio sobre cómo se corregía antes y cómo se corrige hoy, introduciendo la ley de manera sencilla. Luego se realiza una orientación pedagógica sobre los daños del castigo físico y alternativas como el diálogo, acuerdos y refuerzos positivos, usando ejemplos de la vida campesina. A través de un juego de roles, las familias dramatizan situaciones cotidianas mostrando la diferencia entre castigar y aplicar crianza positiva, para reflexionar en grupo. Finalmente, cada familia escribe un compromiso de crianza positiva que compartirá con los demás. Se sugiere usar materiales sencillos como carteleras, tarjetas y un espacio amplio, y el agente educativo debe mantener un lenguaje cercano, aclarando que la ley busca acompañar a los padres y rescatando las buenas prácticas que ya existen.



Con las niñas y los niños

ACTIVIDAD 6

Para esta actividad se entregarán a los padres y niños unas hojas grandes de papel bond para que todos puedan trabajar cómodamente. En compañía de sus hijos, los padres iniciarán el dibujo de un paisaje donde se representen diferentes elementos de la naturaleza, como montañas, árboles, ríos, flores, sol, nubes y animales. La idea es que tanto los adultos como los niños aporten ideas y juntos creen un paisaje natural. Cuando el dibujo esté terminado, los niños serán los encargados de darle color, utilizando los “pinceles mágicos” que se elaboran de manera artesanal: un palito de madera al que se le envuelve papelillo en la punta, formando un pincel, el cual al mojarlo con un poco de agua, va dando color. Con estos pinceles los niños pintarán el paisaje, mientras los padres los acompañan y animan en el proceso.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 2:

Semilla de ideas

1. Se invita a reflexionar a cada uno de los padres y/o acompañantes a tomar una "semilla" (papelito) que contenga una pregunta sencilla como:
-¿Qué comiste hoy?
-¿Sabes de dónde viene el plátano?
-¿Qué frutas crecen en tu región?

2. A partir de las respuestas, se inicia una breve conversación sobre la importancia de los alimentos y cómo llegan a nuestras mesas.

Esta actividad busca promover el aprendizaje, la reflexión y la participación sobre la importancia de la seguridad alimentaria, entendida como el acceso permanente a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para una vida saludable. Sus pilares son la disponibilidad (producción local de café, plátano y hortalizas en Huila), el acceso (mercados locales, PAE y compras públicas), la utilización (educación alimentaria, agua potable y saneamiento) y la estabilidad (huertas comunitarias y reservas de alimentos). También se resaltan la soberanía alimentaria, la seguridad nutricional y la inocuidad alimentaria. Como fortalezas se encuentran la diversidad agroecológica, las huertas familiares y los mercados campesinos; y entre los retos principales, las desigualdades en el acceso, las limitaciones en almacenamiento y transporte, la falta de educación nutricional y la necesidad de fortalecer alianzas interinstitucionales.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la comprensión de que la seguridad alimentaria es fundamental para garantizar una vida sana, activa y digna, valorando la producción local, las huertas familiares y comunitarias, así como la importancia de hábitos alimenticios saludables y el consumo responsable; y quedamos en comprometernos a fortalecer la producción y el consumo local, mejorar la alimentación en nuestras familias, rescatar los saberes campesinos y trabajar juntos como comunidad para superar los retos y asegurar el bienestar de todos.

¿Qué recursos se usarán?

-Talento humano
-Familia participante
-Papel

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 3:
SENSIBILIZACION AMBIENTAL: CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL

En esta actividad, los padres se organizarán por grupos y recibirán en secreto una acción positiva para el cuidado del entorno natural, como sembrar un árbol, reciclar, ahorrar agua o apagar las luces innecesarias. Cada grupo deberá representarla de manera creativa mediante dramatización, los demás deberán adivinar de qué acción se trata. Más allá del juego y las risas, el propósito es reconocer que esas pequeñas prácticas cotidianas tienen un gran impacto en la protección de nuestro planeta, recordándonos que juntos podemos ser guardianes activos de la naturaleza.

ACTIVIDAD 4: EL BUEN TRATO: "El corazón del buen trato"

En la actividad **"El corazón del buen trato"**, cada padre recibirá un corazón de papel que llevará escrito el nombre de sus hijos. La misión será escribir en ese corazón un mensaje de reconocimiento, gratitud o afecto, resaltando alguna cualidad o gesto positivo. Una vez todos hayan escrito sus mensajes, los corazones serán entregados a cada niño y leído, generando un momento de sorpresa y alegría. Esta dinámica, realizada en el mes del Amor y la Amistad, busca resaltar la importancia de expresar respeto, cariño y valoración hacia los demás, recordando que el buen trato fortalece los lazos entre padres, familias y comunidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la reflexión de que el cuidado del entorno natural y el buen trato son esenciales para garantizar un ambiente sano y una convivencia armónica, comprendiendo que nuestras acciones diarias influyen tanto en la protección de la naturaleza como en las relaciones familiares y comunitarias. Quedamos en comprometernos a adoptar prácticas responsables que cuiden el medio ambiente, como el uso consciente de los recursos y la preservación de nuestras huertas y espacios comunes, así como a fortalecer el respeto, la comunicación y el afecto en nuestras familias, promoviendo un entorno de bienestar y armonía para todos.

¿Qué recursos se usarán?

-Corazones
-Lápiz
-Talento Humano
-Familia Participante

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 5
PREVENCION DE RIESGO:- ENVENAMIENTO E INTOXICACION

Para esta actividad se dibujará en el piso una rayuela con diferentes números en sus cuadros, cada uno de ellos representará una pregunta relacionada con la prevención del envenenamiento y la intoxicación. Los participantes se organizarán en grupos y cada equipo elegirá un líder, quien será el encargado de lanzar la piedra sobre la rayuela. El número en el que caiga la piedra corresponderá a la pregunta que el facilitador realizará al grupo. El equipo deberá responder en conjunto y, si lo hace correctamente, ganará un punto; en caso contrario, la oportunidad pasará al siguiente grupo. Es importante tener en cuenta que las respuestas no se pueden repetir, por lo que cada equipo deberá aportar ideas diferentes para que la respuesta sea válida



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la importancia de reconocer los riesgos de envenenamiento e intoxicación en el hogar y la comunidad, entendiendo que muchos de estos accidentes se pueden prevenir con cuidados sencillos como identificar, almacenar y usar correctamente los productos de limpieza, medicamentos y pesticidas. Quedamos en comprometernos a reforzar estas prácticas de prevención en nuestras familias, enseñar a los niños y niñas a no manipular sustancias peligrosas, mantener los espacios seguros y compartir estos conocimientos con la comunidad para proteger la salud y la vida de todos.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- Familia participante
- Piedra
- Hojas de papel